

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация Вадского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Крутомайданская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
протокол № 01
от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ
«Крутомайданская ООШ»
от 25.08.2025 г. № 141

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Занимательный русский»

Уровень освоения: базовый
Направленность: социально – гуманитарная
Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сержантова Н.Г.,
учитель русского языка

с. Крутой Майдан, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Занимательный русский» (далее – программа) по русскому языку составлена на основе Федеральной рабочей программы по русскому языку.

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Программа объединения дополнительного образования «Занимательный русский» предназначена для учащихся 6 - 9 классов. Программа рассчитана на 34 ч. (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия - 40 мин. Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Актуализация: Основные формы организации занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к языку.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ✓ Знать/понимать функции языка;
- ✓ основные сведения о лингвистике как науке, компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- ✓ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
 - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
-

Аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Аудирование и письмо

- ✓ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- ✓ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

ЦЕЛИ:

- Пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучить речевому этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства ;
- языковых средств в различных ситуациях общения

Тематическое планирование:

№	Содержание занятия	К-во часов	ЭОР
1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1	https://uchi.ru/
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	https://uchi.ru/
3	Изменение смысла слова с изменением звука..	1	https://urok.apkpro.ru/#about-content
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2	https://urok.apkpro.ru/#about-content
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	3	https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638
6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	3	https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638
7	Возникновение фразеологизма.	2	https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638

	Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».		
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2	https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638
9	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	https://urok.apkpro.ru/#about-content
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево».	2	https://uchi.ru/
11	«Странные» корни»	1	https://urok.apkpro.ru/#about-content
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1	https://urok.apkpro.ru/#about-content
13	В мире суффиксов	1	https://urok.apkpro.ru/#about-content
14	Кто больше знает существительных общего рода?	1	https://urok.apkpro.ru/#about-content
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2	https://uchi.ru/
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1	https://vk.com/lingvomiass
17	Сложные слова с составной частью САМО-	1	https://uchi.ru/
18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2	https://uchi.ru/
19	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	2	https://vk.com/lingvomiass
20	Стилистика. «Кто ярче?»	1	https://urok.apkpro.ru/#about-content
21	Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	3	https://urok.apkpro.ru/#about-content
22	Обобщение «Самый умный»	1	https://vk.com/lingvomiass
Всего:		34	

Поурочное планирование:

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Дата
1	Вводный урок. Повторение пройденного. «Застывшие письмена»	1	Устное повторение	2.09
2	Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	Создание небольших сообщений	9.09
3	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	исследование	16.09
4	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	Создание своих заданий	23.09
5	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-	1	Защита игр со словами,	30.09

	перевёртыши		созданных самими	
6	Кроссворды, ребусы, чайнворды	1	Разгадывание и создание своих ребусов	7.10
7	Рождение слова	1	Небольшие сообщения уч-ся	14.10
8	Типы переноса значения. Связь между значениями слова.	1	Устная работа	21.10
9	Использование многозначных слов в художественных произведениях	1	Редактирование предложенных текстов	28.10
10	Слова и вещи.	1	Сочинение	11.11
11	Словари омонимов	1	Работа со словарями	18.11
12	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	1	Творческие работы	25.11
13	Пути возникновения синонимов	1	Исследование	2.12
14	Идеографические синонимы	1	Тренировочные упражнения, тесты	9.12
15	Контекстуальные синонимы.	1	Исследование	16.12
16	Стилистические синонимы	1	Исследование	23.12
17	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки	1	Защита своих проектов	30.12
18	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1	Мини рассказы по теме	13.01
19	Этимология слово и «морфологическое чутьё».	1	Работа со словарями	20.01
20	Этимологические родственники	1	Работа в группах, защита своих проектов	27.01
21	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	Определение принадлежности слова к современному языку	03.02
22	Словообразовательные цепочки	1	Составление словообразовательных цепочек	10.02
23	Словообразовательное «древо».	1	Защита собственного словообразовательного «древа»	17.02
24	«Странные» корни».	1	Исследование предложенных слов	24.02
25	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	1	Исследование слов	03.03
26	В мире суффиксов	1	Морфемный разбор, тесты	10.03
27	Кто больше знает существительных общего рода?	1	Участие в конкурсе	17.03
28	Формы прилагательных	1	исследование	24.03
29	Переход прилагательных в существительные.	1	Создание небольших текстов, определение частеречной принадлежности	31.03
30	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	1	Определение части речи, тесты	7.04
31	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью САМО-	1	Защита проектов	14.04
32	Роль наречий в тексте.	1	Исследование текстов	21.04
33	Наречие в роли главных членов предложения	1	Исследование текстов с точки зрения синтаксиса	28.04
резерв	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1	Исследование текстов	05.05
резерв	Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1	Исследование синтаксических пар	12.05

резерв	Стилистика. «Кто ярче?»	1	Защита проектов	
резерв	Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	1	Защита своих текстов	19.05
34	Итоговое занятие «Самый умный»	1	Презентация	26.05

Ожидаемые результаты:

- 1.Расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
2. Учащиеся подготовятся к тестированию
3. Учащиеся овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; ознакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. В. А. Иваницкий. Занимательно о русском языке. «Просвещение», 2008
2. П.Л. Чудаков. Немного из этимологии. Дрофа, 2013
3. Г. И. Грибов. Язык мой – друг мой. «Просвещение», 2012
4. А. Т. Арсентьев. Занимательные материалы по русскому языку, «Просвещение», 2011
5. И. Я. Ямщиков. Русский язык в ребусах, кроссвордах и загадках, Вентана, 2009
6. Л. Д. Прохорова. Путешествие в мир слова, Эксмо, 2011

